# Educación Primaria

# TEMA 1

## CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*No está permitida la reproducción total o parcial de este documento, ni su tratamiento informático, ni la transmisión a terceros destinatarios de ninguna otra forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u por otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright*

**© MaacFormación**

**Diseño de cubierta: MaacFormación**

**ISBN: 978-84-9956-566-8**

**Depósito legal: Gr-975-2016**

**www.maacformacion.es**

# TEMA 1

## CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.

## ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES.

## IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

# Consejos Prácticos para el Estudio del Temario

**LA PRUEBA.** Recuerda que deberás realizar por escrito un tema de entre 4 elegidos al azar del temario de la especialidad. Se invalidará el ejercicio escrito que posea nombres, marcas o cualquier señal que pueda identificar al aspirante, así como aquel que resulte ilegible.

## MIS CONSEJOS

- ¡MUY IMPORTANTE! Los temas tienen una extensión de "contenido técnico" de unas 9-10 caras. A la hora de trabajar los temas, debemos resumirlos a unas 6-8 caras aproximadamente (dependerá de la capacidad individual de cada uno de vosotros: velocidad de escritura, tipo de letra, etc. Estudiar más es perder el tiempo ya que NO nos dará tiempo a escribirlo por completo.
- ¡ESTRUCTURA DEL TEMA!: al presente le faltan algunos puntos importantes que veremos a lo largo del curso durante las clases (Ejemplo: Introducción). Estos puntos y otros más los trataremos en las distintas sesiones del curso de preparación.
- ¡DE VITAL IMPORTANCIA! Si somos conscientes de que tenemos mala letra, somos lentos, mal formato de escritura, etc., deberemos ***hacer un hueco importante*** en el planning de trabajo para poder mejorar este aspecto: fundamentalmente la velocidad de escritura y mejora de la letra (caligrafía).
- PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO. Por todo ello, para planificar tu estudio es aconsejable en las 2-3 semanas iniciales del mes, intentar estudiar todos los temas del mes. Posteriormente, en la semana 3ª- 4ª del mes nos dedicaremos a repasar (temas del mes o de meses anteriores).
- IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS MESES DE PREPARACIÓN ¡Para afrontar el año con garantías serán muy importantes los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre! . Es decir, debemos implicarnos y estudiar el máximo número de temas en estos meses para poder dedicarnos a "otras cosas" el resto del año de preparación (prueba oral y supuestos prácticos)
- REPASAR. No podemos olvidar la importancia que supone ¡repasar los temas estudiados!. Para ello, será importante planificar ciclos de repaso. No es lo mismo trabajar sobre algo que "nos suena" que sobre algo "olvidado". Objetivo: no perder tiempo!!!
- METODOLOGÍA. En relación a la metodología de estudio, aconsejamos el formato más económico y rápido (para especialidades en las que se entregue esquema multicolor)
    - Lectura del tema y analizar como se plasma la información sobre el esquema
    - Retocar, personalizar sobre el esquema según preferencias.
    - Memorizar en base al esquema. No perder el tiempo ¡estudio y memorización!

**Y por último, nunca debemos olvidar que…**

**"La oposición es una prueba de resistencia en la que a día de hoy, nos falte mucho o poco, nos queda menos que ayer. Ánimo y suerte"**

*Miguel Ángel Aguilar Cruz*

# ÍNDICE

**1. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.**

**1.1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.**
**1.2. CARACTERÍSITICAS**
**1.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO.**
**1.4. TEORÍAS DEL DESARROLLO.**

**2. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES.**

**2.1. ASPECTOS COGNITIVOS**
**2.2. ASPECTOS MOTRICES**
**2.3. ASPECTOS AFECTIVOS Y SOCIALES**

**3. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

**3.1. CONSIDERACIONES GENERALES Y LEGALES**
**3.2. IMPLICACIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO**
**3.3. IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

A. ASPECTOS COGNITIVOS
B. ASPECTOS MOTRICES
C. ASPECTOS SOCIALES Y AFECTIVOS

# 1. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.

Coll (2001) comenta que los procesos educativos están relacionados con el desarrollo de los niños y a su vez, estos procesos se van mediatizados por el contexto de una cultura determinada. Por otro lado, la educación escolar procura que el alumno sea capaz de adaptarse al contexto cultural en el que está inmerso.

## 1.1. Aproximación conceptual.

Siguiendo a Ruiz y cols (2001) destacar los siguientes términos en relación con el tema y el término desarrollo psico-evolutivo:

A. Crecimiento (del latín cresco-crescere): Actividad dominante durante las primeras dos décadas de la vida humana que supone un incremento global del tamaño del cuerpo o de sus partes. Decir que este término posee una connotación de *cantidad.*
B. Maduración. Indica el ritmo, la progresión con la que se produce el tránsito hacia la madurez desde el punto de vista biológico y psicológico. Decir que este término posee una connotación *cualitativa*.
C. Desarrollo Psicoevolutivo. El término desarrollo engloba a los otros dos, refiriéndose a los cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia en interacción con el medio ambiente. Es decir, los cambios biológicos y psicológicos que se producen en la persona desde su nacimiento asta su muerte.

Tal y como afirma Rodríguez (1993), estos términos tienen un marco temporal, por lo que dentro de este marco temporal cabe diferenciar entre edad biológica y edad cronológica, y también distinguir una serie de etapas o fases cronológicas:

- La edad cronológica: tiempo transcurrido desde el nacimiento.
- La edad biológica: grado de maduración individual.

Dos individuos de la misma edad cronológica pueden tener, en relación con su grado de maduración, edades biológicas diferentes.

## 1.2. Características

Por lo que respecta a las características de este desarrollo podemos señalar las siguientes (Marchesi, 2000).

- Se encuentra determinado por aspectos genéticos-hereditarios y ambientales.
- Depende de la maduración y el aprendizaje.
- Cada individuo posee unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo.
- Los procesos de crecimiento y desarrollo tienen lugar de acuerdo con una secuencia evolutiva continua y sin saltos bruscos, especialmente en los primeros años de vida, posteriormente el entorno diversificará dicho proceso.
- Es susceptible de admitir una división en estadios o fases, tal y como desarrollaron diversos autores, entre ellos, Piaget (1975).
- En todas las dimensiones del desarrollo psicoevolutivo se puede llevar a cabo una intervención educativa.

- Este proceso que lleva al niño/a desde niveles de inmadurez a otros más avanzados y maduros constituye un desarrollo global en sus diferentes dimensiones: sensoriales, cognitivas, físicas, socio-afectivas,...

## 1.3. Factores que intervienen en el desarrollo psicoevolutivo.

Pinillos (2002) destaca los siguientes factores determinantes:

- Externos:
    - La alimentación y la nutrición. Una alimentación y nutrición adecuada potencia un correcto desarrollo psicoevolutivo.
    - Los hábitos sociales (relacionados con la cultura, hábitos saludables, de relación…)
    - Imitación. El aprendizaje por imitación de un modelo exige menos esfuerzo que el ensayo y el error.
    - La práctica o entrenamiento de una habilidad favorece el aprendizaje.
    - La familia, la cual es fundamental para el desarrollo del niño.
- Internos
    - Herencia y genética
    - Crecimiento, desarrollo y madurez. A medida que el niño se desarrolla, madura también su disposición para adquirir habilidades más complejas.
    - Factores cognoscitivos y psicológicos. La existencia de cualquier problema mental dificulta el desarrollo del niño.
    - Capacidades innatas (percepción visual, auditiva, táctil)
    - También debemos referirnos a las capacidades personales (dependen de las anteriores) como: la autoestima del sujeto, capacidad de autoaprendizaje, limitaciones, el deseo de aprender y resolver cuestiones…
- Motivación. Puede ser tanto un factor externo como interno, dado que lo motivos para la actividad pueden ser propios, internos al sujeto o externo. Un niño que es aceptado, querido y feliz se desarrolla motivado y saludablemente si tiene un medio adecuado para ello.

## 1.4. Teorías del desarrollo.

Ballesteros y García (2001) nos comentan que a lo largo de la historia han surgido una serie de teorías en el desarrollo evolutivo. Todas ellas se pueden resumir en:

- *Innatistas o genetistas,* que desprecian la acción del medio externo, por lo que la maduración y evolución humana consiste en actualizar el código genético.
- *Ambientalistas o socioculturales.* Estas teorías si consideran la acción del medio externo como fundamental en el desarrollo humano.
- *Interaccionista.* Supera la anterior polémica supone que el sujeto evoluciona mediante un proceso mixto de influencia genética y medioambiental.
- *Constructivista.* En esta línea nos encontramos con autores como Piaget y Vigotsky, los cuales plantean que el sujeto es un constructor activo de sus conocimientos y estructuras cognitivas. El primero hace especial hincapié en el

desarrollo de las estructuras cognitivas (constructivismo cognivista), mientras que el segundo da especial relevancia a la interacción con el medio y la aparición del lenguaje como factor impulsor del desarrollo y el aprendizaje (constructivismo social)

## 2. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES.

Siguiendo principalmente a Piaget (1975) y Ruiz y cols (200) comentar que el desarrollo sigue las siguientes pautas.

### 2.1. Aspectos cognitivos

#### 2.1.1. Etapas del desarrollo cognitivo:

Mussen, Conger y Kagan (1982) señalan que el desarrollo intelectual pasa por una serie de etapas relacionadas "'durante las cuales el conocimiento que el niño tiene del mundo cobra formas diferentes". Entre ellas destacar:

- *Estadio sensoriomotor (0 a 2 años*). Inteligencia práctica vinculada a la sensación y a la actividad, por lo que tiende a la satisfacción práctica y no al conocimiento como tal.
- *Estadio preoperacional (2 a 6-7 años).* Aparece la función simbólica. Es la época de imitación diferida y de los juegos simbólicos que presentar un poder de descarga afectiva (2-4 años), para posteriormente llegar al pensamiento intuitivo muy ligado a los datos perceptivos, a lo que percibe con los sentidos (4-7 años). Se deja llevar por las apariencias, por lo perceptivo, es incapaz de reproducir una acción ocurrida hacia atrás, es egocéntrico…
- *Estadio de las operaciones concretas (6-7 años a los 11-12 años).* En este estadio aparece el pensamiento operacional, entendiendo operación como una acción representada mentalmente que obedece a ciertas reglas lógicas de organización y estructura. Por ello:
    - Supera el egocentrismo y aparece el pensamiento lógico
    - Capacidad de anticiparse a posibles resultados de actividades
    - El pensamiento evoluciona, es más móvil, más ágil, más flexible
    - Es capaz de formular hipótesis, aunque no se dan aún las condiciones de planificarlas.
    - Con la ayuda del adulto puede extraer sencillas conclusiones.
    - Destacan funciones como la atención, la solución de problemas, la memoria y metacognición (reflexión)
    - El niño/a en edad escolar aprende, según Craig (2001) procesos de control entre ellos cita los siguientes: repaso, organización, Imaginería mental (construir imágenes por su cuenta), recuperación (en el primer ciclo, al deletrear una palabra, los niños/as buscan en su memoria las letras correspondientes, en ciclos posteriores no.)…
    - Adquirirán las nociones de cantidad, peso, volumen, masa, tiempo,... de forma cada vez más compleja.
    - Maneja con dificultad situaciones en la que aparezcan varios aspectos a la vez.
    - Van desapareciendo las explicaciones subjetivas a los fenómenos cotidianos.

- Según Piaget las operaciones cognitivas lógicas de este estadio son tres: Conservación (comprensión de relaciones cuantitativas entre dos objetos), clases (reconocimiento de objetos en función de sus semejanzas) y relaciones (reunir os elementos en función de alguna diferencia entre ellos)

- *Estadio de las operaciones formales (a partir de los 12 años).* Pensamiento formal o hipotético deductivo.

En este apartado también es interesante ciar el **desarrollo moral** ya que está íntimamente ligado al desarrollo cognitivo. Los principales estudiosos del desarrollo moral son Kojlberg y Piaget, los cuales consideran que la etapa de Educación Primaria se suele denominar de la "moralidad del niño bueno", ya que en esta edad el niño se mueve por la aceptación social, la aprobación de los demás. Todos los autores coinciden en que el niño evoluciona desde una moral heterónoma (dependiente de los demás) a una moral autónoma (independiente).

### 2.1.2. Características del desarrollo cognitivo por ciclos

Ballesteros y García (2001) destacan las siguientes características:

- Primer ciclo (6-8 años):
  - Posibilidad de representar mentalmente y de forma ordenada secuencias de acontecimientos ligados a la experiencia (lógica - concreta)
  - Presenta dificultadas para razonar lógicamente en ausencia de los objetos de conocimiento (pensamiento intuitivo y concreto
  - Dificultades para analizar y sintetizar.

- Segundo ciclo (8-10 años).
  - Se consolida el pensamiento lógico-concreto.
  - Progresos en la capacidad de análisis, síntesis y en el lenguaje.
  - Interés por ampliar conocimientos y receptividad ante los datos.

- Tercer ciclo (10-12 años)
  - Consolida las adquisiciones del ciclo anterior
  - La sistematización de la lógica concreta le permite actuar mentalmente de forma más segura y eficaz
  - El desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis le permite extraer los aspectos más importantes.

## 2.2. Aspectos motrices

Destacar que durante la etapa de primaria, el crecimiento y los cambios físicos que se producen en la niñez media son más lentos y estables que en años precedentes. El crecimiento gradual y regular prosigue hasta los 9 años en las niñas y hasta los 11 en los niños. No obstarte, no todos los niños/as maduran con la misma rapidez, intervienen de forma conjunta el nivel de actividad, el ejercicio, la alimentación, los factores genéticos y el sexo (Ruiz y cols, 2001). No obstante, sí se debe destacar que se producen cambios

cualitativos en aspectos ligados al movimiento (Delgado, 2007): agilidad, flexibilidad, equilibrio, fuerza, resistencia, velocidad…, que harán a los niños aptos para el desarrollo de actividades motrices específicas.

### 2.2.1. Etapas del desarrollo psicomotor

Ruiz y cols (2001) establecen los siguientes estadios:

- Primer estadio: de 0 a 15 meses
- Segundo estadio: de 1 a 3 años
- Tercer estadio: de 3 a 6 años
- Cuarto estadio: de 6 a 9 años. Desaparece la espontaneidad motora. Mayor precisión y disociación del pensamiento y acción.
- Quinto estadio: de 9 a 12 años. Mayor control de la psicomotricidad fina y gruesa. Esquema corporal formado.

A lo largo de esta etapa (primaria) tiene lugar un crecimiento corporal regular y constante, con grandes avances en todos los aspectos motrices (Delgado, 2007):

- Cualidades físicas: Resistencia, Fuerza, Flexibilidad, velocidad, Equilibrio, Coordinación, Potencia, Agilidad…
- Habilidades motrices: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones...
- Habilidades perceptivo-motrices (esquema corporal, percepción temporal…)

### 2.2.2. Características del desarrollo motriz por ciclos

- Primer ciclo (6-8 años):
  - Desarrolla las posibilidades de control postural y respiratorio
  - Consigue una independencia de los segmentos corporales.
  - Adquiere una independencia brazo-mano o una coordinación y precisión óculo-manual fundamental para el aprendizaje de lectoescritura.
  - Llega a una afirmación de la lateralidad.

- Segundo ciclo (8-10 años).
  - Los movimientos se hacen más armónicos, precisos y seguros.
  - En el niño/a, morfológicamente, se produce una evolución proporcionada entre los distintos segmentos corporales tanto en longitud como en grosor.
  - El desarrollo cardiovascular se encuentra en plena evolución, ello debe ser tenido en cuenta en el diseño de ejercicios físicos de intensidad
  - Es capaz de hacer factibles los lanzamientos con precisión, saltos eficaces y resistir en esfuerzos de larga duración

- Tercer ciclo (10-12 años)
  - En algunos niños comenzarán a producirse los primeros síntomas de la pubertad: aumento de musculatura, redondeamiento de la figura, signos de vello,...
  - Consolidación de las cualidades coordinativas: equilibrio, coordinación.

- Consolidación de las habilidades motrices: carrera, salto, lanzamiento, recepción,...
- Desarrollo de las cualidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia, amplitud de movimiento,... (Raimondi, 1999).

## 2.3. Aspectos afectivos y sociales

Aunque el hogar y la familia siguen ocupando el centro de la vida del niños a estas edades, decir que pasa mucho tiempo en ambientes distintos que cobran bastante importancia: colegio, amigos, etc., por lo que el niño se convierte en un ser integrado en la sociedad y muestra interés por relacionarse con ella (Dolto, 2000)

### 2.3.1. Etapas del desarrollo socioafectivo

Coll y cols (2004) nos las resumen en las siguientes:

- Primera etapa: actividad solitaria
- Segunda etapa: juego paralelo
- Tercera etapa: juego asociativo
- Cuarta etapa, fase de colaboración (a partir de los 6-7 años). Se caracteriza por una auténtica colaboración y acatamiento de las reglas.
- Hacia los 8 años inicia una cierta desvinculación con la familia y depende más efectivamente del grupo de iguales.
- Alrededor de los 10 años se inicia en las pandillas de carácter unisexual.

En general, nos encontramos en un periodo de cierta tranquilidad en relación a la vida afectiva de los niños, en donde (Ballestreros y García, 2001):

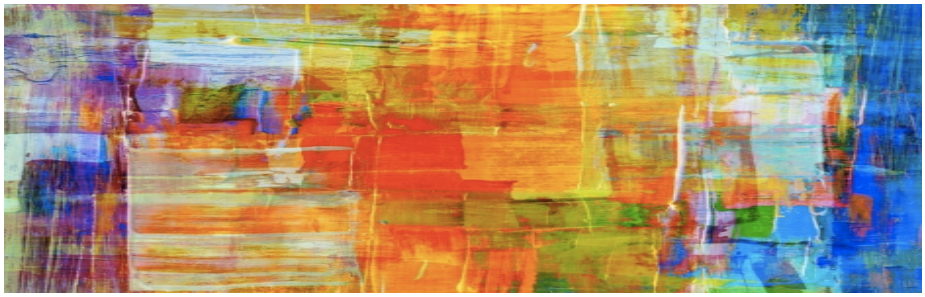
- Van construyendo los conceptos de autoestima y valoración de sí mismos.
- Adquieren un conocimiento de sí mismos, normas, reglas y control de impulsos.
- Empieza a cobrar especial importancia la relación con el grupo. En este sentido, la escuela transmite a los niños gran cantidad de información útil para su desarrollo.
- Logra una concepción de la sociedad como un conjunto de sistemas múltiples de interacción (es decir, que no es algo aislado)

### 2.3.2. Características del desarrollo socioafectivo por ciclos.

Ballesteros y García (2001) destacan las siguientes características:

- Primer ciclo (6-8 años): Las relaciones entre los compañero van haciéndose más duraderas. Aparecen los líderes y los adultos pierden su posición de privilegio. Los juegos contribuyen a su desarrollo afectivo, social y moral. Comienzan a tener un interés claro por las reglas en el juego
- Segundo ciclo (8-10 años). Las relaciones entre iguales se hacen más sólidas e intensas. Los compañeros son los grandes protagonistas de este período. Los juegos son predominantemente reglados. Desarrollo de algunos valores sociocomunitarios.
- Tercer ciclo (10-12 años). Comienzan a aparecer rasgos característicos de la pubertad que pueden producir ciertos desequilibrios. El inicio de la adolescencia trae como consecuencia cambios en las actitudes hacia sí mismo y en las relaciones con los demás. Los grupos comienzan a hacerse mixtos por la aparición de intereses sexuales más marcados. Desarrollan un sentido crítico ante los adultos.

# MATERIAL DE MUESTRA

**¡ESTE MATERIAL ES UNA MUESTRA! SI TA HA GUSTADO…**

**¡MATRICÚLATE EN LA MODALIDAD "ON LINE" O PRESENCIAL!**