Educación Infantil

TEMA 1

CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO. ETAPAS O MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA. EL PAPEL DE LOS ADULTOS

No está permitida la reproducción total o parcial de este documento, ni su tratamiento informático, ni la transmisión a terceros destinatarios de ninguna otra forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u por otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright

© MaacFormación

Diseño de cubierta: MaacFormación

ISBN: 978-84-9956-566-8

Depósito legal: Gr-975-2016

www.maacformacion.es

TEMA 1

CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO. ETAPAS O MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA. EL PAPEL DE LOS ADULTOS

Consejos Prácticos para el Estudio del Temario

LA PRUEBA. Recuerda que deberás realizar por escrito un tema de entre 4 elegidos al azar del temario de la especialidad. Se invalidará el ejercicio escrito que posea nombres, marcas o cualquier señal que pueda identificar al aspirante, así como aquel que resulte ilegible.

MIS CONSEJOS

- ¡MUY IMPORTANTE! Los temas tienen una extensión de "contenido técnico" de unas 9-10 caras. A la hora de trabajar los temas, debemos resumirlos a unas 6-8 caras aproximadamente (dependerá de la capacidad individual de cada uno de vosotros: velocidad de escritura, tipo de letra, etc. Estudiar más es perder el tiempo ya que NO nos dará tiempo a escribirlo por completo.
- ¡ESTRUCTURA DEL TEMA!: al presente le faltan algunos puntos importantes que veremos a lo largo del curso durante las clases (Ejemplo: Introducción). Estos puntos y otros más los trataremos en las distintas sesiones del curso de preparación.
- ¡DE VITAL IMPORTANCIA! Si somos conscientes de que tenemos mala letra, somos lentos, mal formato de escritura, etc., deberemos ***hacer un hueco importante*** en el planning de trabajo para poder mejorar este aspecto: fundamentalmente la velocidad de escritura y mejora de la letra (caligrafía).
- PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO. Por todo ello, para planificar tu estudio es aconsejable en las 2-3 semanas iniciales del mes, intentar estudiar todos los temas del mes. Posteriormente, en la semana 3ª- 4ª del mes nos dedicaremos a repasar (temas del mes o de meses anteriores).
- IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS MESES DE PREPARACIÓN ¡Para afrontar el año con garantías serán muy importantes los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre! . Es decir, debemos implicarnos y estudiar el máximo número de temas en estos meses para poder dedicarnos a "otras cosas" el resto del año de preparación (prueba oral y supuestos prácticos)
- REPASAR. No podemos olvidar la importancia que supone ¡repasar los temas estudiados!. Para ello, será importante planificar ciclos de repaso. No es lo mismo trabajar sobre algo que "nos suena" que sobre algo "olvidado". Objetivo: no perder tiempo!!!
- METODOLOGÍA. En relación a la metodología de estudio, aconsejamos el formato más económico y rápido (para especialidades en las que se entregue esquema multicolor)

    - Lectura del tema y analizar como se plasma la información sobre el esquema
    - Retocar, personalizar sobre el esquema según preferencias.
    - Memorizar en base al esquema. No perder el tiempo ¡estudio y memorización!

Y por último, nunca debemos olvidar que…

"La oposición es una prueba de resistencia en la que a día de hoy, nos falte mucho o poco, nos queda menos que ayer. Ánimo y suerte"

Miguel Ángel Aguilar Cruz

ÍNDICE

1. **CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS.**

   1.1. EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO/A HASTA LOS SEIS AÑOS.
   1.2. EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS/AS HASTA LOS SEIS AÑOS.
   1.3. EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO/A HASTA LOS SEIS AÑOS.
   1.4. EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO/A HASTA LOS SEIS AÑOS.
   1.5. EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO/A HASTA LOS SEIS AÑOS.

2. **PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO.**

   2.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS.
   2.2. RELACIÓN ENTRE LOS DIVERSOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO.

3. **ETAPAS O MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS.**

   3.1. ETAPAS MÁS SIGNIFICATIVAS EN EL DESARROLLO GENERAL DE LOS NIÑOS/AS.
   3.2. MOMENTOS Y ADQUISICIONES MÁS SIGNIFICATIVAS.

4. **EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA.**

   4.1. EL DESARROLLO DEL ÁMBITO PSICOMOTOR.
   4.2. EL DESARROLLO DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO.
   4.3. EL DESARROLLO DEL ÁMBITO COGNITIVO.
   4.4. EL DESARROLLO DEL ÁMBITO AFECTIVO-SOCIAL.

5. **EL PAPEL DE LOS ADULTOS.**

   5.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA INTERACCIÓN NIÑO-ADULTO.
   5.2. PAUTAS PARA LA INTERVENCIÓN CON NIÑOS/AS DE CERO A SEIS AÑOS.

6. **BIBLIOGRAFÍA.**

1. CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS.

Para un estudio más exhaustivo, analizaremos los distintos planos: psicomotor, lingüístico, cognitivo y afectivo – social. (Orden del 5 de Agosto del 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía).

1.1. El desarrollo psicomotor del niño/a hasta los seis años.

Siguiendo a Gallahue, D.L. y Ozmun, J.C. (2002). El desarrollo psicomotor pasa por las siguientes fases:

1. Fase de los movimientos reflejos (0-2 años): Movimientos involuntarios realizados durante los primeros meses de vida. Siguiendo a Kimmel (2007), el niño nace equipado con una serie de reflejos, estos son entre otros: El reflejo de succión, de prensión, de hociqueo, del moro, de Babinsky, de la marcha, cuello tónico...
2. Fase de los movimientos rudimentarios (2-3 años): movimientos conscientes pero poco estructurados (alcanzar, apretar y soltar objetos; controlar sus manos y su cuello y aprender a erguirse y sostenerse en pie).
3. Fase de los patrones de movimientos (3-6 años): es la fase donde se producen la *adquisición de conocimientos,* que son los logros que a nivel psicomotor el niño/a llega a alcanzar: parte del esquema corporal, mayor coordinación de movimientos, la tonicidad muscular, mejora del equilibrio, adquisición importante de las nociones espqcio-temporales...

1.2. El desarrollo Lingüístico de los niños/as hasta los seis años.

Siguiendo a Moreno Ríos S. (2000), pasan los niños/as por unas fases comunes que varían de uno a otro en función de diversos factores:

A. La Etapa Prelingüística, (0 - 1/2 años). Comprende aproximadamente el primer año de edad del niño/a; en esta etapa, el niño/a comienza a ejercitar sus órganos fonatorios como base para su desarrollo posterior. En el nacimiento emite gritos y sonidos vegetativos, con intencionalidad comunicativa. Alrededor de los 3 meses se producen los juegos bucales y gestuales. Entre los 6 y 12 meses imita sonidos y es posible el diálogo vocal, emite palabras que son funcionales.

B. La Etapa Lingüística, (1/2 - 6 años). Comienza alrededor del primer año, a esta edad, el niño/a tiene muchas limitaciones lingüísticas, pero ya comienza a emitir frases. Es a partir de los 2 años, cuando el avance comienza a ser vertiginoso. El inicio de la edad escolar y los contactos con sus iguales proporcionan nuevas experiencias que generarán progresos espectaculares. Entre el año y el año y medio suelen utilizar palabras asociadas a gestos, sobre todo, utilizan verbos; periodo que se denomina holofrásico (Por ejemplo: “Papa dormir”).

1.3. El desarrollo cognitivo del niño/a hasta los seis años.

Para desarrollar este punto voy a basarme en Piaget (1977), pues éste presenta la descripción secuencial más completa, dando explicación al desarrollo cognitivo.

A. Estadio Sensoriomotor, (0 – 2 años). Cuando el niño/a nace, no tiene conocimiento acerca de la existencia de lo objetos. pose una serie de conductas innatas, (reflejos), que van ejercitándose, modificándose y coordinándose paralelamente a la actividad que desarrolla con los objetos. A su vez, y gracias a las acciones que realiza con los objetos, irá construyendo modelos de acción interna con los objetos. Este modelo interno de sus acciones le permite llevar a acabo experimentos mentales con los objetos que pueden manipular físicamente. El resultado de realizar tales acciones es el pensamiento sensoriomotriz, es decir, la acción interiorizada.
B. Estadio Preoperacional, (2 – 6/7 años). La función simbólica nace porque la imitación interiorizada puede ser evocada en ausencia de las acciones que originariamente crearon las imitaciones. El uso del lenguaje llega a ser visible gracias a la función simbólica. Se desarrolla el preconcepto. Los preconceptos son representaciones que no representan ni auténtica generalidad ni auténtica individualidad, están a caballo entre ambas. El pensamiento preconceptual tiene propiedades como la traducción, yuxtaposición, sincretismo, centración...

1.4. El desarrollo afectivo del niño/a hasta los seis años.

Erikson (1983) describe en su teoría ocho etapas, ajustándome al epígrafe, abordaré las correspondientes a Educación Infantil, (0-6 años):

1. Confianza Básica vs. Desconfianza. (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas, (el apego).
2. Autonomía vs. Vergüenza y Duda (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebe pasa por momentos de vergüenza y duda.
3. Iniciativa vs. Culpa (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente) Se da en la edad del juego, el niño desarrolla la imaginación y es más enérgico, aprende a moverse más libre, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación.

1.5. El desarrollo social del niño/a hasta los seis años.

Atendiendo a Bülher (1963), las fases evolutivas en lo que al proceso de socialización del niño/a se refiere, serían:

- Alrededor de los 5 meses: el niño/a es un ser social que busca entrar en contacto con lo que le rodea, tanto por vía auditiva y táctil.
- Alrededor de los 8 meses: es capaz de interpretar y comprender las demandas de los que le rodean (echar brazos, dar besitos, decir adiós).
- Alrededor de 1 año: comienzan a manifestar abiertamente conductas sociales negativas ante personas desconocidas.
- Con 2 años: manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas.
- Con 3 años: crisis negativita, a todo le dice que no y lo hace.
- A los 4 años: mínimos contactos sociales.
- Con 5 años: aprende a acomodarse con su grupo y participa.

2. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO.

2.1. Factores que influyen en el desarrollo de los niños/as.

I. Factores internos. Hacen referencia a la herencia genética, es una condición importante para el desarrollo, aunque no la única. Los factores internos sí son decisivos en la maduración del organismo, ya que la maduración supone la aparición de ciertas conductas sin que haya existido aprendizaje previo. Supone procesos de crecimiento independientes de la experiencia.

En este punto conviene apuntar la diferencia que establece Palacios, (1990), respecto a los contenidos de código genético de ser humano en "contenidos abiertos y contenidos cerrados":

- *Los contenidos cerrados:* son aquellos que no se van a alterar como consecuencia de la experiencia. Una característica muy importante de ellos es que nos definen como especie y que solo se modificarán a través de largos procesos filogenéticos. Por ejemplo: tenemos dos piernas, un corazón...
- *Los contenidos abiertos:* están más relacionados con posibilidades de adquisición y desarrollo. Aunque estas posibilidades existen porque existe lo establecido en la parte cerrada del código genético, si bien están ahí, no tanto como contenidos, sino como potencialidades.

II. Factores externos. Con estos factores nos estamos refiriendo a aquellas circunstancias que rodean al niño/a en su medio próximo y que condicionarán de forma importante su desarrollo. la importancia de los factores ambientes es incuestionable. Se puede apreciar entre otros:

- *Aspectos biológicos o físicos:* como alimentación, higiene...
- *Aspectos familiares:* compuestos por todos los elementos materiales y formales como número de miembros de la familia y relaciones entre ellos, afectividad, cultura, riqueza estimular de la familia, lenguaje, juegos...
- *Aspectos sociales:* ya que la familia se encuentra inmersa en grupos más amplios.

Podemos concluir diciendo que los procesos psicológicos están posibilitados por aquellos genes que nos diferencian como miembros de la especie humanan, estando delimitados por un calendario madurativo que hace que en determinados momentos ciertas adquisiciones sean posibles, estando igualmente delimitada su forma concreta de manifestación por las interacciones y relaciones de la personas con su entorno, (Gallego, 1994).

2.2. Relación entre los diversos factores que intervienen en el desarrollo.

Siguiendo a Seco M., y Pérez J. (2008), podemos destacar que los factores comentados en el apartado anterior, han influido en las orientaciones teóricas de la Psicología Evolutiva. No está claro el peso específico, de cada uno de ellos, las respuestas a estos problemas han tomado tres posturas:

- Concepción innatista. Defendían una prefiguración del desarrollo psicológico en los genes.
- Concepción ambientalista. Rechazaban toda idea de determinación genética reclamando para el ambiente todo el peso de la determinación.
- Concepción interaccionista. Actualmente la que se considera es esta postura. La concepción interaccionista concibe la conducta y el desarrollo como una resultante de la interacción entre los factores biológicos y ambientales. Es decir, entre herencia-medio.

Herencia y Medio son importantes en el desarrollo humano. Jamás hay herencia sin ambiente, y viceversa. Toda herencia influye del modo que lo hace porque el ambiente en que tiene lugar es como es. Y todo ambiente produce el efecto que logra porque inciden sobre un proceso genéticamente codificado, (Seco M., y Pérez J., 2008).

Según los autores el problema no está en ver cuál de estos dos tipo de factores -hereditarios y ambientales- influyen en mayor medida en la configuración de la persona. Lo importante es que existe interacción entre ellos.

3. ETAPAS O MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS.

3.1. Etapas más significativas en el desarrollo general de los niños/as.

Si observamos a autores como *Wallon, Piaget, Skinner, Freud, Erikson, Bhüler...* la psicología evolutiva ha utilizado el concepto de estadio o etapa para describir los procesos evolutivos del niño/a, estadios que venían marcados por unos hitos evolutivos que señalaban los principios y finales de estos estadios.

Desde una perspectiva más actual, se puede afirmar que cada vez encontramos más dificultad en hacer descripciones en términos de estadios, puesto que será más importante la influencia que el entorno ejercerá en el niño/a, y consecuentemente los perfiles de desarrollo serán muy diferentes de unos niños a otros, (Houde, O. 2006).

No obstante, a continuación presento algunas etapas significativas, teniendo presentes las matizaciones realizadas, aportadas por diferentes autores relevantes, (lógicamente nos referimos a la etapas que comprende de cero a seis años:

I. Siguiendo a Gallahue, D.L. y Ozmun, J.C. (2002). El desarrollo psicomotor pasa por las siguientes fases:
   1. Fase de los movimientos reflejos (0-2 años):
   2. Fase de los movimientos rudimentarios (2-3 años):
   3. Fase de los patrones de movimientos (3-6 años):
II. Siguiendo a Moreno Ríos S. (2000), en lo que al desarrollo del lenguaje, los niños/as pasan por unas fases:
   1. La Etapa Prelingüística, (0 - 2 años).
   2. La Etapa Lingüística, (2 - 6 años)
III. Según Piaget (1977), presenta una descripción secuencial dando explicación al desarrollo cognitivo.
   1. Estadio Sensoriomotor, (0 – 2 años).
   2. Estadio Preoperacional, (2 – 6/7 años).
IV. Para Erikson (1983) el desarrollo afectivo pasa por las siguientes etapas:

1. Confianza Básica vs. Desconfianza. (0-18 meses).
2. Autonomía vs. Vergüenza y Duda (18 meses hasta los 3 años).
3. Iniciativa vs. Culpa (desde los 3 hasta los 5 años)

Siguiendo a Houde, O. (2006), las etapas son los periodos en los que se divide el desarrollo infantil. Cada etapa se caracteriza por unos rasgos propios que evolucionan en la medida en la que se avanza, y permiten al niño/a avanzar hacia la siguiente etapa.

3.2. Momentos y adquisiciones más significativas.

Siguiendo a Silvestre, (1993), podemos considerar momentos significativos aquellos acontecimientos que tienen una repercusión en la vida del niño/a. Presento a continuación según el autor, los momentos y adquisiciones significativas del niño/a de Educación infantil teniendo presentes las distintas dimensiones del desarrollo:

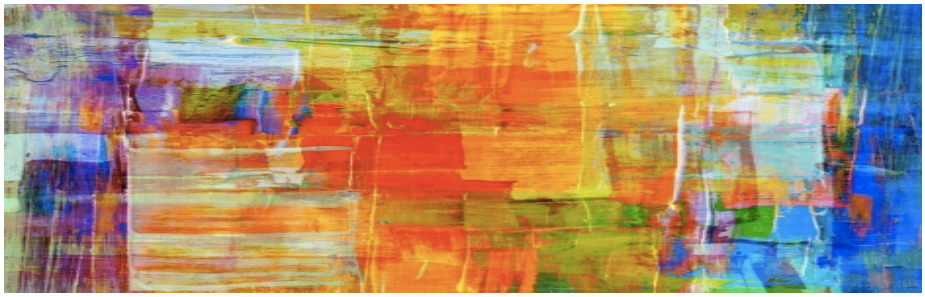
I. El niño/a de 0 a 3 años:

- Nacimiento: es un momento crucial y significativo, con rsagos comunes para todos lo individuos y diferentes para cudaa sujeto.
- La aparición de la sonrisa. Hacia los tres meses la mayoría de los niños ya sonríen, aunque muchos pueden haber empezado a hacerlo antes.
- Aparición de la intencionalidad.
- Aparición de la función simbólica: se manifiesta en la imitación diferida, juegos simbólico, dibujo y lenguaje.
- La angustia a los ocho meses. Esta manifestación tiene consecuencias muy importantes para su desarrollo social. El niño ya no responde con una sonrisa a cualquiera, sino que comienza a distinguir entre conocidos y extraños.
- Los primeros pasos. Entre los 12-18 meses el niño comienza a caminar. Este logro propiamente psicomotor tiene importantes influencias en el desarrollo intelectual. Ahora ya puede acercarse por sí mismo a los objetos, tocarlos, manipularlos sin tener que depender de los demás como había ocurrido hasta este momento.
- Aparición del lenguaje. La adquisición del lenguaje es un soporte fundamental para el pensamiento del niño/a y el desarrollo de sus relaciones sociales.
- Entre el segundo y tercer año de vida, el fenómeno afectivo dominante es la ansiedad o miedo a perder el cariño de los padres. el tercer año trae consigo, por otra parte, e final de la crisis de autoafirmación, y por tanto el reconocimiento de sí mismo.
- La crisis de oposición. Poco antes de los tres años aparece la llamada crisis de oposición; el niño quiere actuar por sí mismo, ser independiente. Ha descubierto su yo y quiere encontrar sus límites.
- Control de esfínteres.

II. El niño/a de 3 a 6 años.

- Control total de esfínteres: lo que supone una importante autonomía y asunción de nuevos hábitos de higiene y autonomía.
- Incorporación del niño/a al centro educativo: esto conlleva la separación de las figuras de apego y la aparición de nuevas relaciones con sus iguales y oros adultos.
- Lenguaje cada vez más complejo: amplía su vocabulario, aparecen y dominan la

MATERIAL DE MUESTRA

¡ESTE MATERIAL ES UNA MUESTRA! SI TA HA GUSTADO…

¡MATRICÚLATE EN LA MODALIDAD "ON LINE" O PRESENCIAL!